

Årsplan

2023-2024

Jongskollen barnehage



Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
Årsplan.....	3
Bærumsbarnehagen.....	3
Presentasjon av barnehagen	4
Personalet	5
Tett På	6
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.....	7
Barnehagens pedagogiske arbeid.....	8
Barn og ungdom	8
Demokrati.....	8
Mangfold og gjensidig respekt	8
Likestilling og likeverd	9
Bærekraftig utvikling	9
Bærum – en klimaklok kommune.....	10
Livsmestring og helse.....	11
Hovedmål for arbeidet med sosial kompetanse og forebygging mot mobbing.....	12
Barnehagens formål og innhold	13
Omsorg	13
Lek, vennskap og danning	14
Leken i Jongskollen barnehage.....	15
Læring	16
Læring i Jongskollen barnehage.....	16
Kommunikasjon og språk.....	17
Tilrettelegging for et rikt og godt språkmiljø i Jongskollen barnehage	18
Barnas medvirkning.....	19
Den voksnes rolle	19
Barnas rolle.....	20

Samarbeid mellom hjem og barnehage	21
Overganger	22
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	22
Barnehagens arbeidsmåter	24
Barnehagens fagområder/progresjonsplan	24
Barnehagens plan for progresjon.....	25
Kompetanseplan.....	28
Plan for kompetanseutvikling for ansatte 2020-2021.....	29
Tverrfaglig samarbeid.....	29

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er, ifølge *Rammeplan for barnehagen* (<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplaner/>) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en [Barnehagemelding for Bærumsbarnehagen 2015-2025](#)

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. [Lek og læring, Rammeverk for kvalitet i Bærumsbarnehagen](#) – Dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2022-2025, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- **Kommunikasjon og Språk** -se side 17, 18 kap Kommunikasjon og språk, Et godt språkmiljø
- **Livsmestring** -se side 11 kap Livsmestring og helse
- **Digital kompetanse**

Presentasjon av barnehagen

Jongskollen barnehage er en kommunal barnehage med totalt 7 avdelinger. Barnehagen har 3 avdelinger for barn under 3 år og 4 avdelinger for barn over 3 år. Totalt 109 barn.

Barnehagen ligger flott til på Jong, nærmeste nabo er Jong skole som vi samarbeider med. Sandvika er nærmeste sentrum med ulike tilbud for barn som barnehagen kan dra nytte av – blant annet biblioteket, BI-parken ved Sandvika vgs, Kalvøya, Kadettangen, Bærum Kulturhus, Sandvika Teater

Det skal legges til rette for at alle barn har en meningsfull hverdag i barnehagen hvor lek og læring står i fokus. Alle barn skal oppleve å ha en venn, mestre hverdagen, bli sett og hørt, og ha mulighet til å medvirke i egen hverdag.

Barnehagen er organisert i tre ulike Fløyer.

- Fløy 1 med tre småbarnsgrupper/ avdelinger 1-3 år
- Fløy 2 med to storebarnsgruppe/ avdelinger 3-6 år
- Fløy 3 med to storebarnsgrupper/ avdelinger 3-6 år

Barnegruppene på hver Fløy har et tett samarbeid.

Hver barnegruppe/ avdeling er ledet av en-to pedagogisk leder/e med fagarbeidere/ assistenter. Bemanningsnormen er 1 ansatt pr 6 barn over 3 år, og 1 ansatt pr 3 barn under 3 år Bemanningsnormen er regulert av statlige krav og regler, samt kommunale retningslinjer.

Grunnbemanningen i Jongskollen barnehage er 10 pedagogiske ledere og 14 fagarbeidere/ assistenter. På noen avdelinger er det ekstra bemanning som fortrinnsvis arbeider med barn som trenger ekstra hjelp og støtte. I tillegg kan det være lærlinger og elever fra videregående skole, ungdomsskole eller voksenopplæring som har praksis i barnehagen.

I forbindelse med ferieavvikling jul, påske skolens sommerferie kan avdelinger/ fløyer bli slått sammen.

FLØY 1:

Bringebær	Tyttebær	Jordbær
Småbarn 1-3 år 12 barn	Småbarn 1-3 år 9 barn	Småbarn 1-3 år 12 barn

FLØY 2:

Blåkløkke	Blåveis
Store barn 3-6 år 19 barn	Store barn 3-6 år 18 barn

FLØY 3:

Gulveis	Hestehov
Store barn 3-6 år 18 barn	Store barn 3-6 år 18 barn

Foreldresamarbeid:

For å ivareta et godt foreldresamarbeid velges det hvert år foreldrerepresentanter til barnehagens Samarbeidsutvalg (SU). I tillegg sitter 2 representanter fra personalgruppen. Styrer deltar i su-møter som referent.

Lov om barnehager §4:

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Representanter til samarbeidsutvalget (SU) velges på høstens foreldremøter.

- Representanter til FAU velges på høstens foreldremøte. Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) består av 2 foreldre fra hver avdeling. Dette er et uformelt organ som arrangerer hyggelige aktiviteter i samarbeid med barnehagen.
- Representanter til SU: FAU velger 2 representanter som deltar i barnehagens Samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens Årsplan og forelegges saker som er av viktighet for barnehagens virksomhet.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.

I henhold til *Rammeplan for barnehagen (Utdanningsdirektoratet 2017)*, skal det pedagogiske arbeidet i barnehagen jevnlig vurderes. Målet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og Rammeplanen.

Vurderingsarbeidet i Jongskollen barnehage foregår på flere arenaer; som f.eks gruppemøter/avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi bruker varierte arbeidsmetoder som bidrar til at alle i personalgruppen blir hørt. Vurderingsarbeidet bygges i hovedsak på felles refleksjoner, der hele personalet er involvert. Diskusjon rundt faglige og etiske problemstillinger i lys av egen praksis bidrar til at barnehagen pedagogiske virksomhet forbedres og videreutvikles.

Gjennom arbeidet med kvalitetssatsningen «Tett på» har personalet økt sin kunnskap og bevissthet rundt egen og kollegaers væremåte, samspill, holdninger og kommunikasjon.

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (CLassroom Assesment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



I «Tett på» skal hele personalgruppen blir godt kjent med de ulike Domenene og Dimensjonene i CLASS.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag



Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi ønsker å skape en barndom hvor lek og vennskap står i fokus. Barnas beste skal alltid være i fokus når avgjørelser tas og handlinger utføres. Alle barn skal møtes som enkeltindivider. Ved å være en del av barnehagens fellesskap får barna muligheter til å utvikle en forståelse for det å være en del av et demokratisk og inkluderende samfunn. Barn lærer når de opplever gleden

av å mestre i et sosialt fellesskap. Det er viktig at vi voksne i barnehagen gir rom for barns ulike forutsetninger, perspektiv og erfaring. Vi skal bidra til at barna i et fellesskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

I Jongskollen barnehage er det viktig at alle barn får uttrykke sine meninger og perspektiver, og at det også skal være utgangspunkt for utviklingen av barnehagen som demokratisk fellesskap. For at barn skal kunne delta i et demokrati må de forstå hva dette innebærer. Man må bruke god tid på å la barna bli kjent med rutiner og regler for samvær og lek i gruppen.

I Jongskollen barnehage ønsker vi :

- Aktiviteter hvor enkeltbarn er i fokus – f.eks bursdagssamling
- Samlingsstund hvor barn kan ytre seg og være med på å bestemme innhold.
- Samtaler med barn – en til en og i små grupper
- Vi snakker om at ulikhet er helt fint
- Vi setter sammen grupper med tanker om å respektere barns vennskap og valg av venner

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Jongskollen barnehage har et stort mangfold både i barnegruppen og i personalgruppen. Vi kan alle lære av hverandre og det mangfoldet vi er en del av. Vi skal bruke dette mangfoldet som en ressurs i vårt pedagogiske arbeid, og støtte, styrke og følge opp barna ut ifra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Opplevelsen av å høre til og å være inkludert blir bekreftet av at personalet

I Jongskollen barnehage ønsker vi å:

- Tar imot på en hyggelig og imøtekommende måte
- Er positive at man spiser forskjellig mat og kan ha ulike behov
- Markerer ulike religiøse og kulturelle høytider
- Aksepterer at gutter kan ha på kjole, at jenter kan leke med gutter, at det finner ulike familier og at det er greit
- Er bevisst på at alle trenger et fellesskap og har fokus på eventyr, sanger, leker og bøker som gir barna inspirasjon til felles lek og som de kjenner igjen når de begynner på skolen

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

- Likeverd: «innebærer en tanke om at alle mennesker har like stor verdi og er like verdifulle på tross av menneskelig mangfold og variasjon i blant annet egenskaper» (Wikipedia 05.09.2023)
- Likestilling: «innebærer i all hovedsak like muligheter og rettigheter for kvinner og menn. I dag brukes begrepet i videre forstand og omhandler også likestilling uavhengig av funksjonsevne, seksuell orientering, alder etnisitet, religion og lignende» (Store Norske leksikon 05.09.2023)



I Jongskollen barnehage ønsker vi å:

- **Ha bevisste holdninger i møte med hvert barn.** Er vi med på å reprodusere tradisjonelle kjønnsrollemønstre? Hvordan snakker vi til gutter og jenter
- **Legge til rette for kjønnsnøytrale aktiviteter.** For eksempel å perle, leke på puterom og familierom, duplo og puslespill. Flere muligheter for alle
- **Fokus på vennskap på tvers av kjønn.** Hvilke holdninger har foreldre og personalet?
- **Når vi jobber i smågrupper** – blander vi jenter og gutter. Vi deler ikke inn etter kjønn.
- **Være oppmerksomme på voksnes holdninger og bevissthet.** Hvordan er vi i møte med barna? Er det greit at gutter går i kjole og jenter i spider-man drakt?
- **Planlagte aktiviteter** som tur, lek og aktiviteter i grupper, matlaging o.l. Gi gutter og jenter like muligheter og erfaringer. Mulighet til å oppleve mestring!
- **Se hvert enkelt barn.** Markere høytider, nasjonaldager, flagg på fløyen, vise mangfold.
- **Tilrettelegge barnehagens ulike aktiviteter.** Gi alle barna felles opplevelser og like muligheter til å kunne delta i lek og aktiviteter med andre barn. Vi ønsker at alle barna uavhengig av språklige ferdigheter, sosiale ferdigheter, alder, kjønn, forskjellig funksjonsnivå, kulturelle forskjeller og sosial økonomiske forskjeller skal kunne delta i felles aktiviteter ut i fra sine forutsetninger.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

I rammeplan for barnehagen (Utdanningsdirektoratet, side 11) heter det at naturen gir rom for et mangfold av opplevelser til alle årstider og i all slags vær, og at det er personalets ansvar å ivareta dette opplevelsesmangfoldet i barnehagehverdagen. Å gå på tur er en norsk tradisjon og gjøres i alle barnehager, også i Jongskollen.

For de yngste barna (1-3 år) er det å gå utenfor barnehage-gjerdet i starten tur nok i seg selv. For de eldre barna (3-6 år) har vi faste turplasser vi går til – «lille skogen» og «trollskogen»

som ligger i barnehagen nærområde. Det planlegges og gjennomføres også lengre turer/utflukter med de eldste barna, avdelingsvis eller i aldersdelte grupper.

Det er viktig å gi tid og rom for barnas lek, opplevelse og felleskap. Gjennom lek i naturen får barna nær kontakt med naturen uten at de er bevisste på akkurat det. Vi håper at positive turopplevelser i barnehagen vil være med å påvirke barna gjennom resten av oppveksten og gi dem et ønske om å ta vare på planter, dyr, insekter i naturen.



Bærum - en klimaklok kommune

Bærum har laget en strategi for hvordan vi skal være en klimaklok kommune.

Gjennom kunnskap, holdninger og handlinger skal Bærum stå frem som en klimaklok kommune.

De kommunale barnehagene sertifiseres årlig som Grønt flagg bedrift.

Felles tema for de kommunale barnehagene er: *Vann*

Vann er svært viktig for samtlige dyr og planter. Alt liv trenger vann for å overleve, og vår kropp består av ca to tredjedeler vann.

Vi ønsker at våre barnehagebarn skal ha følgende grunnleggende miljøkompetanse når de begynner på skolen:

- Vi passer på naturen rundt oss. Vi rydder både vårt eget rot og andres – som ikke hører hjemme i naturen
- Vi tar vare på dyr og planter i barnehagen og når vi er på tur
- Vi kildesorterer mat, plast, papir, glass og metall
- Hver innbygger bruker ca 20 bøtter med vann i døgnet (ifølge statistisk sentralbyrå). Vi skrur derfor av vannkranen når vi ikke bruker vannet. Vi ønsker å og barna økt forståelse for hvorfor og hvordan vi kan redusere forbruke av vann.
- Vi ønsker å redusere bruk av såpe, tørkepapir og annet forbruk av papir. Informasjon ut til foreldre, ansatte og andre gis elektronisk.

Foreldrene er naturlige samarbeidspartnere for oss i dette arbeidet.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Barnehagens styringsdokumenter er tydelige på at barnehagen skal arbeide miljørettet. I Rammeplan for barnehager (s. 10, 2017) står det følgende:

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Livsmestring er et av Bærum kommunes satsningsområder i Barnehagemelding og Rammeverk for kvalitet i barnehagen 2017-2025.

Barnehagen skal være et trygt og helsefremmende sted for alle barn, og bidra til å utjevne forskjeller og gi livsmestring. Personalet skal være nær barna og gjennom den daglige kontakten bidra til å fremme fysisk og psykisk helse hos barn.

Livsmestring handler om både fysisk og psykisk helse. Gode mestringsopplevelser medvirker til å gi barnet robusthet og representerer en viktig beskyttelsesfaktor (bhg melding 2015-2025) Mestring handler i stor grad om opplevelsen av å være kompetent og følelsen av å kunne håndtere omgivelsene, herunder små og store hendelser i eget liv. Opplevelsen av mestring er avgjørende for at barnet skal tilegne seg nye ferdigheter og ny kunnskap. Å oppleve mestring er avgjørende for utvikling av en god selvfølelse og et positivt selvilde. I vår barnehage får barn støtte i å mestre motgang, utfordringer og håndtering av egne og andres følelser. Barn gis rom for avslapning og hvile gjennom dagen.

God psykisk helse handler om å ha det godt med seg selv, ha tro på seg selv og sine ferdigheter, at du er betydningsfull. Forebyggende arbeid med psykisk helse i barnehagen handler om å ha et her og nå perspektiv og et fremtidsperspektiv. Barna skal lære å håndtere følelser og være gode i samspill med andre. Personalet skal være tydelige rollemodeller og nær barna slik at eventuell erting/mobbing kan forebygges og oppdages. Vi følger Bærum kommunes «Plan for å sikre et godt psykososialt miljø» for å sikre at det arbeides kontinuerlig og systematisk med miljøet i barnehagen.

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barn kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser»

Bærum kommune har utarbeidet en egen plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø i barnehagen – [«Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø»](#)

I Jongskollen barnehage ønsker vi å:

- Være tilstedeværende og observante voksne – «Tett på»
- Kartlegge barn trivsel og utvikling (språkutvikling, motorisk utvikling, sosial og emosjonell utvikling)
- Personalet skal ha kunnskap om hvordan forebygge og oppdage omsorgssvikt og barn som strever. Ha kjennskap til tiltak for å støtte og hjelpe familier i vanskelige situasjoner.
- Være gode rollemodeller for både barna og mellom kollegaer
- Hjelp barn inn i lek
- Lære barn å sette seg inn i andres situasjon – innlevelse og empati som er en del av barnas sosial kompetanse.
- Lage gode lekegrupper som er tilpasset barna og enkeltbarnet.
- Skape felles opplevelser rundt måltider, turer, lek og aktiviteter i barnehagetiden
- Personalet skal «frem snakke» barn, foreldre og ansatte i alle situasjoner. Det krever at vi er bevisste på bruk av eget språk.
- Ha gode rutiner som sikrer et godt samarbeid mellom barnehage og hjem.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Rammeplanen sier: «omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet»

Ut fra det Rammeplan sier om omsorg, har Jongskollen barnehage laget en modell som beskriver hva vi synes er viktig i begrepet «omsorg».



Lek, vennskap og danning

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Lek er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha stor plass i deres liv. Leken er barnas måte å være på og det er gjennom leken barna gjør livskvalifiserende erfaringer. Leken handler om læring på alle områder samtidig som den er viktig for kreativ utfoldelse. Leken har også en egenverdi og den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger. Undersøkelser viser at det viktigste for barnehagebarn er å få delta i lek og at det verste for barn er og ikke få delta i lek.

I Jongskollen barnehage ønsker vi at leken :

Hvordan organiseres den frie leken:	Leken skal gi/ fremme:
<ul style="list-style-type: none">• Lek i store og små grupper• Lek gjennom tilrettelagte og selvvalgte aktiviteter• Barnehagen har ulike utetider for de yngste og eldste barnegruppen• Aktive, tilstedeværende og lekende voksne• Tilrettelegging for ulike lekegrupper (alder, modning og behov), slik at barna kan videreutvikle sin lekekompetanse• Skjerme og verne om lek, for å skape trygghet• Varierte lekearealer – gymsal på Jong skole, turer, ute, inne, fløyer og lekerom• Tilrettelegge rom for barns alder og modning• Legge til rette for kreativ lek gjennom variert lekemateriell som stimulerer til grov –og finmotorisk lek, rollelek, konstruksjonslek og estetiske aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">• Frihet• Trygghet• Glede• Tilhørighet• Sosial kompetanse• Vennskap• Læring• Kreativitet• Fysisk og psykisk utvikling

Læring

Barnehageloven §1 og §2 sier følgende om læring:

«Barna skal utfolde skapergleder, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

Læring foregår i det daglige samspillet mellom barn og voksne og barn imellom. Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Et aktivt og utviklende læringsmiljø er å møte barns undring på en utfordrende og utforskende måte. Personalets rolle er å støtte og gi utfordringer gjennom varierte aktiviteter, opplevelser, kunnskaper og materialer.

Det er i relasjon med spesielt nære voksne barnets læring og utvikling foregår. Senere er også relasjoner med andre barn også viktig i barns læring. Derfor vil vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner være en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

I Jongskollen barnehage tilrettelegger vi læring:

Jongskollen barnehage vektlegger en fast dagsrytme for barna for å skape forutsigbarhet og trygghet og for å skape gode rutiner for overganger mellom aktiviteter.

Tilrettelegger for læring gjennom:	Lærings-aktiviteter som vektlegges:
<ul style="list-style-type: none">• Trygghet• Undring og spørsmål• Medvirkning• Interesser• Lek• Samspill• Varierte aktiviteter• Utveksling av kunnskaper og ferdigheter• Utforskende lek og aktiviteter• Gi barn opplevelse av mestring.	<ul style="list-style-type: none">• Fri lek• Lese bøker, historier og eventyr• Sang, musikk og rim & regler• Brødbaking og forberedelser til måltid (matdag)• Måltider• Gym i gymsal Jong skole• Ulike grupper ift alder, modning og behov• Tur og turdager• Samlinger, aldersdelte, barnegruppen og fellessamling for Fløy• Daglig hygiene• Av – og påkledning

Kommunikasjon og språk

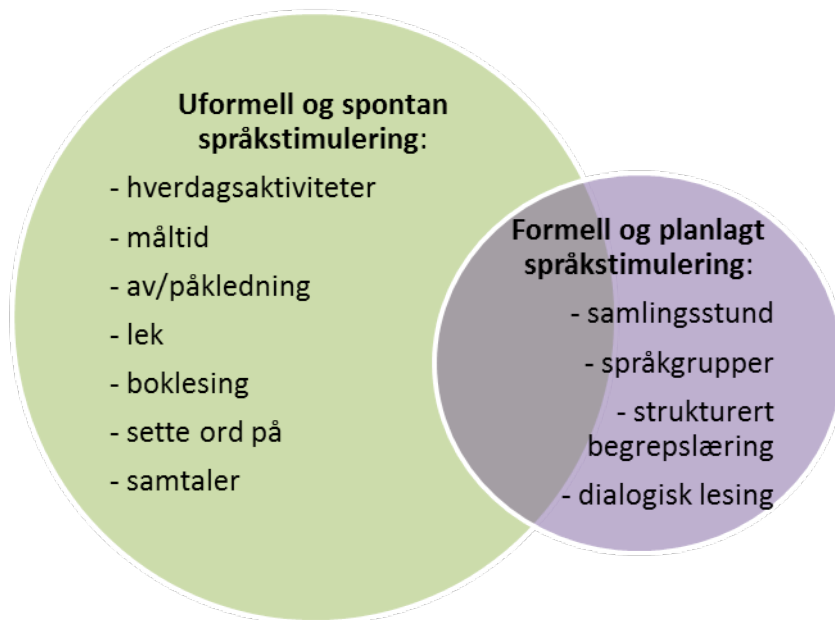
Kommunikasjon og språk er et av Bærum kommunes satsningsområder i Barnehagemelding og Kvalitetsplan 2015-2025

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling»

I Jongskollen barnehage ønsker vi at:

- Alle barn skal få en god begrepsforståelse ut fra sine forutsetninger.

Målet er at bærumsbarnehagen bidrar til en god språkutvikling for alle barn. Dette skjer i både tilrettelagte og i alle hverdagsaktiviteter.



Et godt språkmiljø

[Standard for språkarbeid i barnehagene i Bærum](#)



I Jongskollen barnehage ønsker vi å:

Barn 1-3-år

Delmål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none">Felles læring, alle får noe å snakke omSette ord på følelsene sine	<ul style="list-style-type: none">Bruke/lese bøker hver dagBruke konkreteDramatisereSette ord på ting for barnaDele barnegruppenGode språkmodellerLegge til rette for lek	<ul style="list-style-type: none">TrivselTrygghetLæringVennskap

Barn 3-6 år

Delmål	Tiltak	Kjennetegn
<ul style="list-style-type: none">Felles opplevelser, likt utgangspunktSpråkmiljø for barnaGod språkkompetanse øker forutsetningene for å mestre skole og livet ellers	<ul style="list-style-type: none">Bruk av konkrete og visuelle effekter.Rollelek med aktive voksneMånedens temaGode rollemodellerTilrettelegge for gode lekemiljøer	<ul style="list-style-type: none">TrivselTrygghetLæringVennskap

- Respektere barns ulike oppfatninger.
- Bruk av metode «Grep om begreper»
- Lyttende voksne

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

- «Fn's barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt» (rammeplan for barnehager)
- Barns medvirkning handler om å styrke fellesskapet. Hvert enkelt barn har en opplevelse av seg selv i fellesskapet, og det er vår jobb å bygge opp dette selvbildet. Vi skal gi hvert enkelt barn og deres meninger verdi.

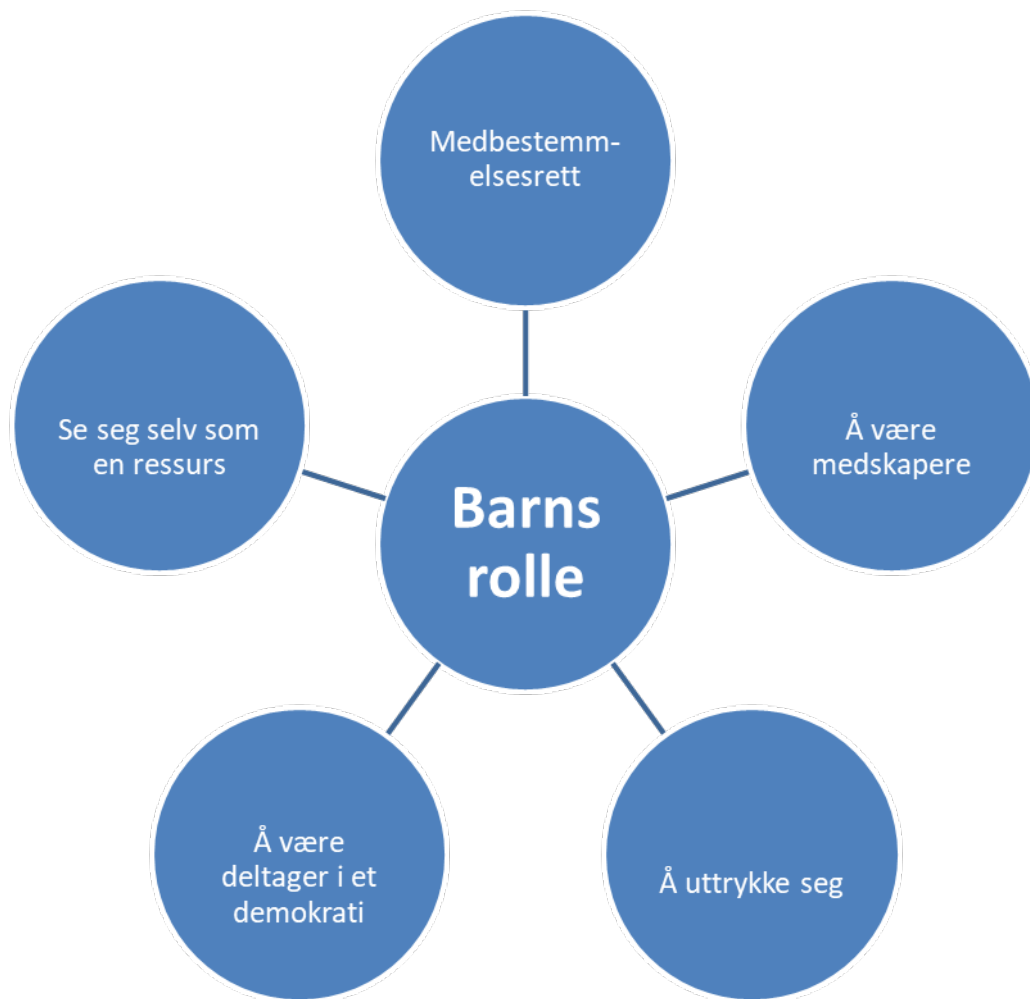
Vi er opptatt av at medvirkning styrker fellesskapet, og at vi ser på barns ulikheter som en ressurs i barnehagen. Medvirkning handler også om å ta hensyn til andres meninger, og at en i fellesskap kan ta avgjørelser som er av betydning for alle. Det er viktig å forklare barnet hvorfor det ikke alltid blir helt slik barnet ønsker.

Den voksnes rolle beskrives i modellen under:



Barnas rolle vil være:

Barns medvirkning er når Petter 4,5 år ikke vil ha på regnjakke, og en voksen sier «jeg tror du blir våt, men greit, kom til meg hvis du blir våt da». Hun lar han prøve og ender opp med å lære at vårjakka hans tåler vann.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

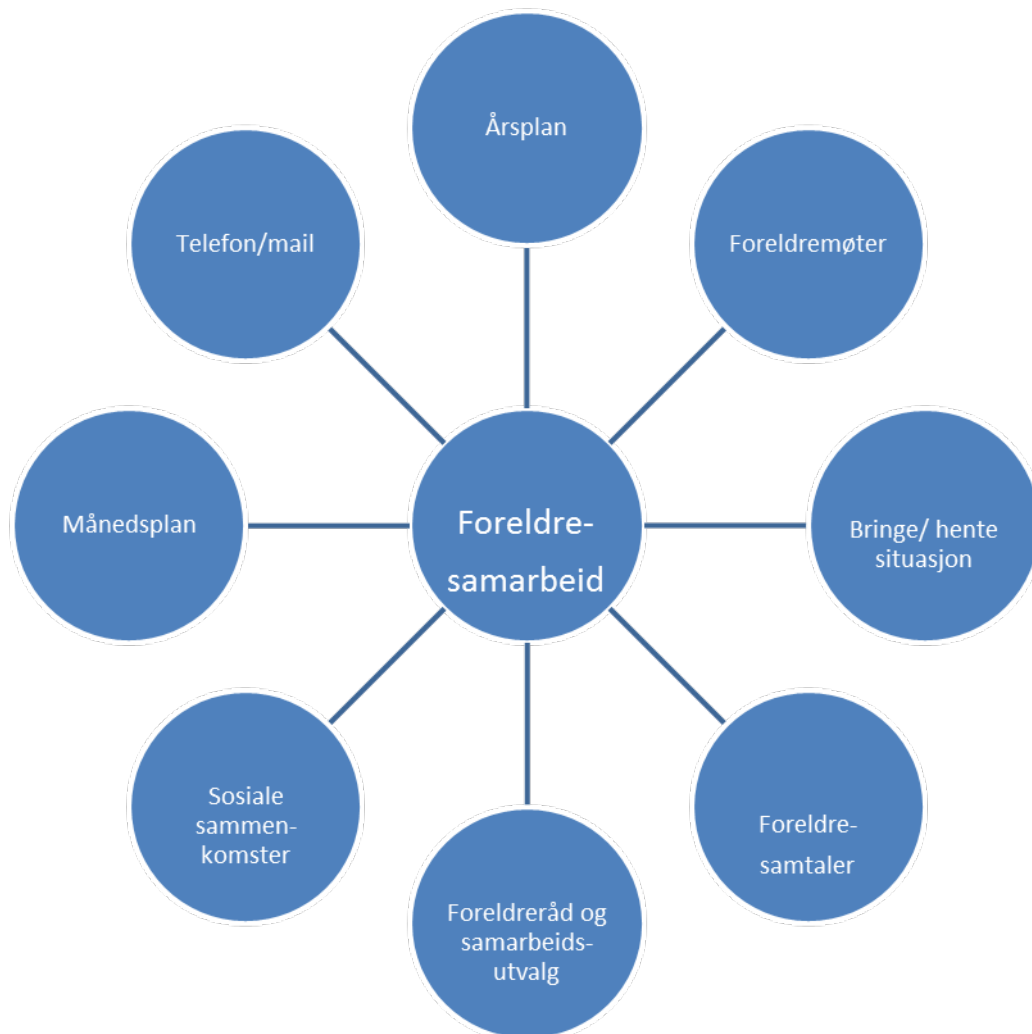
Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) § 1). Vår målsetning er:

- ❖ Å skape et gjensidig samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldre og barnehagens personale har felles ansvar for barnas trivsel og utvikling.

I Jongskollen barnehage har vi følgende arenaer for foreldresamarbeid/foreldre medvirkning :



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I vår barnehage ønsker vi at alle barn som starter skal få en oppstart preget av ro, trygghet og forutsigbarhet. Barna skal først og fremst oppleve nærhet, et godt fang, ømt blikk, vennlig og bekræftende tone og ord. Vi er opptatt av å skape en god og tillitsfull relasjon med hvert enkelt barn og hjelpe barna å utvikle gode relasjoner med hverandre.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang til ny barnehage:

For å gi barn en best mulig overgang til ny barnehage har Bærum kommune utarbeidet rutiner for å videreformidle informasjon om barnet som kan være til nytte for den nye barnehagen. Dette vil skje i samarbeid med hjemmet. Vi inviterer til samtale og i fellesskap skriver vi ned det som oppleves nyttig å overføre videre til ny barnehage.

Overgang til ny avdeling/ småbarnavd til storebarnavd.

Ved overgang innad i barnehagen har pedagogiske ledere overføringssamtaler med avdelingen/basen seg imellom. Vi legger opp til at barna får besøke den nye avdelingen/basen slik at det skal bli en trygg overgang for barnet.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang fra barnehage til 1. klasse og skolefritidsordning (SFO). Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Målet er å sikre gode overganger og styrke sammenhengen i opplæringen for barn og unge i Bærum kommune.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Årsplanen er en rettesnor og er vårt arbeidsdokument for det faglige arbeidet i barnehagen, den skal fungere som et oppslagsverk for oss selv og våre brukere. Årsplanen skal også være et arbeidsredskap for bevisstgjøring og oppfølging i forhold til arbeidet vi gjør i egen barnehage. I tillegg til årsplanen sender avdelingene ut månedsplaner hver måned med informasjon om hva som skjer på hver enkelt avdeling. Alle oppfordres til å lese disse i tillegg til den informasjonen som meddeles på fløyenes oppslagstavler.



Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I en barnehage er alle barn forskjellige og alle har sin måte å ta imot læring og informasjon på. Variasjon i arbeidsmåter er derfor viktig. Vi har en bevisst holdning til organisering av barnegruppene. Barna deles i små grupper etter alder, modning, vennskap eller interesser. Noen ganger deler vi dem på tvers av avdelingene, og andre ganger er vi hele gruppa sammen. Det viktigste er at vi legger til rette for trivsel og utvikling for alle.

Ved å ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid bidrar vi også til barnas medvirkning. Det er viktig å fange opp og ivareta alle barnas interesser. I løpet av året jobber vi med forskjellige temaer. Vi bruker arbeidsmåter hvor alle sanser stimuleres og tas i bruk, f.eks. gjennom ulike formingsaktiviteter, drama, litteratur, sang og musikk. Vi veksler mellom planlagte og spontane aktiviteter.

Barnehagens digitale praksis

Den digitale verden inntar også barnehagene. Vi benytter oss av følgende digitale verktøy:

- Pc
- I- phone

Barnehagens fagområder/progresjonsplan

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Rammeplan for barnehager viser til 7 fagområder som barna skal gjøre seg kjent med gjennom barnehagetiden. Disse vil synliggjøres i pedagogiske planer på hver Fløy og hver barnegruppe. Lek og aktiviteter i de ulike fagområdene vil tilrettelegges etter barnas alder, modning og forutsetninger. Barnehagen har derfor laget en plan over progresjon i fagområde, ut fra barnas alder.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljø. I barnas sosiale samspill og lek i hverdagsaktiviteter kommer også fagområdene til uttrykk (rammeplan for barnehager).

Barnehagens plan for progresjon:

	Småbarna 1-3 år	Froskene 3-år	Firfirlene 4-år	Dinoene 5-år
Kommunikasjon språk og tekst	<p>Leser bøker, synger sanger, rim og regler</p> <p>Bruk av konkrete, og gjentakelse av ord/eventyr</p> <p>Begynne å uttrykke seg med de forskjellige følelsene man har og gjenkjenne disse</p> <p>Tegn til tale</p>	<p>Bøker med enkel tekst, mye bilder og konkrete.</p> <p>Sanger rim og regler.</p> <p>Sette ord på følelser, ønsker og behov</p> <p>Tegn til tale</p>	<p>Bøker med mer tekst, mye bilder og konkrete.</p> <p>Sanger, rim og regler.</p> <p>Innlede positiv samhandling med andre.</p> <p>Lytte og vente på tur</p> <p>Tegne til tale</p>	<p>Fortsettelsesbøker med færre bilder.</p> <p>Tekstskaping, skrive navnet sitt.</p> <p>Kjennskap til bokstaver og tall.</p> <p>Sanger, rim og regler.</p> <p>Vitser og gåter</p> <p>Tegn til tale</p>
Kropp, bevegelse mat og helse	<p>Fast fysisk aktivitet hver uke</p> <p>Positive holdninger til bevegelse, mat og hygiene</p> <p>Musikk og rytme</p> <p>Begynne å kle av/på seg selv. Ha god tid i av/på kledningen la barna prøve selv</p>	<p>Utelek, sykle, løpe, klatre, hoppe.</p> <p>Å gå i ulendt terreng</p> <p>Turdag</p> <p>Påkledning, vaske hender, Dotrening</p>	<p>Mindre hjelp ved påkledning</p> <p>Være med å lage mat.</p> <p>Enkle regelleker Utelek, løpe, sykle, klatre, ballek, grovmotorisk koordinasjon</p> <p>Turdag med gruppen eller 4-åringene Øve å stå på ski og skøyter</p>	<p>Selvstendighet ved påkledning</p> <p>Være med å lage mat, og bevissthet rundt sunn mat</p> <p>Regelleker ute og i gymsal. Utelek, løpe, Sykle, klatre, ballek, grovmotorisk koordinasjon</p> <p>Gå på lengre turer Stå på ski, skøyter om vinteren</p>

	Småbarna 1-3 år	Froskene 3-år	Firfirsle 4-år	Dinoene 5-år
Antall, rom og form	Duplo Puslespill Konstruksjons- lek Sortere Telle	Puslespill Lek med former og størrelser Sortering Telling Konstruksjons- lek	Enkle spill Forske og undre seg over former og størrelser Bake Sortere Konstruksjons- lek	Spill Kjennskap til matematiske begreper, geometriske former og antall Lage mønster Mer avansert og utfordrende konstruksjonslek
Natur, miljø og teknologi	Opplive naturen gjennom årstidene. Glede ved å ferdes i naturen i nærområde og barnehagens uteområde Erfare allsidigheten og mulighetene naturen gir	Opplive naturen gjennom årstidene Glede ved å ferdes i naturen Erfare allsidigheten og mulighetene naturen gir	Kunnskap om årstidene, dyr og planter. Respekt for naturen. Kjennskap til forskjellige naturmaterialer	Opplive hvordan enkle mekanismer fungerer Kunnskap om forskjellige naturmaterialer
Etikk religion og filosofi	Være med på å markere høytidene Opplive at en er en del av noe større enn seg selv Begynnende forståelse og innlevelse i andre barns ståsted	Være med på å markere høytidene Opplive at en er en del av noe større enn seg selv. Begynnende forståelse og innlevelse i andre barns ståsted Konflikt- håndtering.	Kjenne til de vanligste høytidene Se at andre har egne opplevelser /følelser Tilegning av normer og forventninger	Kjenne til forskjellige religioner og høytider Konflikt- håndtering Hjelpe andre barn, og vise omsorg (empati)

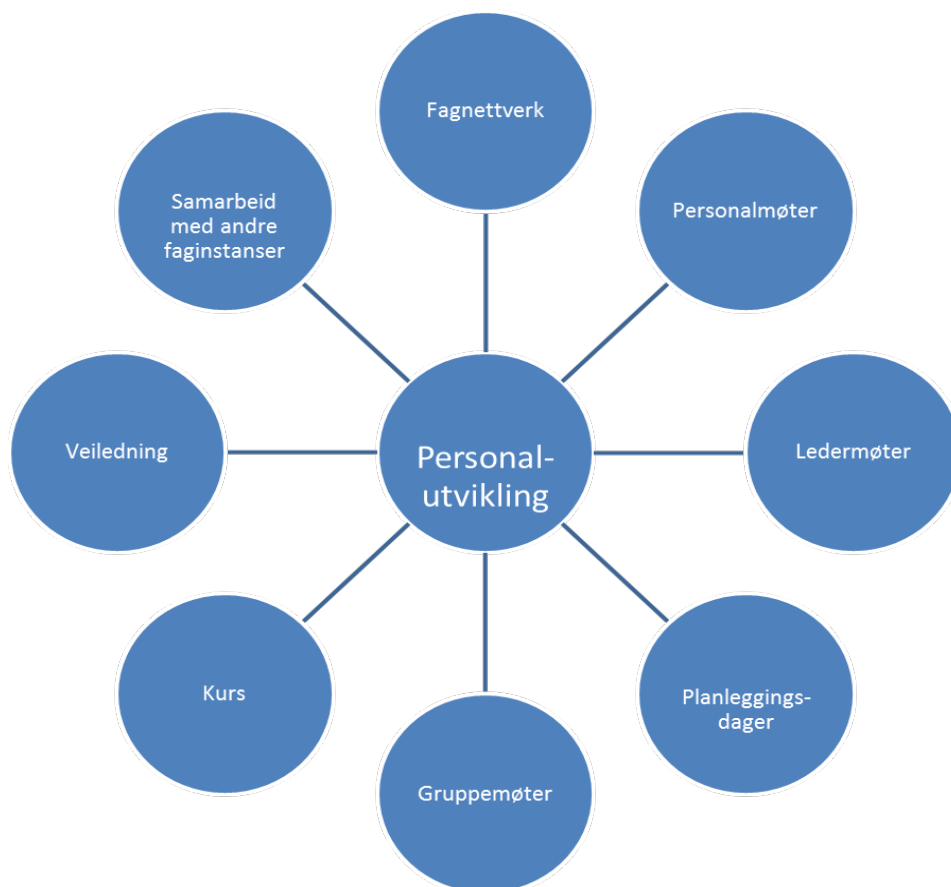
	Småbarna 1-3 år	Froskene 3-år	Firfirsene 4-år	Dinoene 5-år
Nærmiljø og samfunn	<p>Opplive naturen gjennom årstidene.</p> <p>Bli kjent med uteområdet i barnehagen og nærmiljøet</p> <p>Bhg har egen trafikkplan – ligger på bhg`s hjemmeside</p>	<p>Gruppe-tilhørighet</p> <p>Bli kjent med uteområdet i barnehagen og nærmiljøet</p> <p>Bhg har egen trafikkplan – ligger på bhg`s hjemmeside</p>	<p>Opplive aksept ved ulikhet og mangfold</p> <p>Begynnende kunnskap om menneskerettigheter Barns rettighetskort (Unicef)</p> <p>Bli kjent med nærmiljøet</p> <p>Bhg har egen trafikkplan</p>	<p>Fokus på inkludering og felles trivsel</p> <p>Kunnskap om egen adresse og stedsnavn i nærheten</p> <p>Bhg har egen trafikkplan – ligger på bhg`s hjemmeside</p>
Kunst, kultur og kreativitet	<p>Bli kjent med eventyr og fortellinger</p> <p>Forming med forskjellige materiell</p> <p>Musikk, dans, drama og sang</p>	<p>Lese eventyr og fortellinger</p> <p>Positive opplevelser knyttet til musikk, dans og skapende prosesser</p> <p>Sang og bevegelses-leker</p>	<p>Være med på å dramatisere eventyr</p> <p>Skape musikk</p> <p>Rollelek</p> <p>Kjennskap til ulike teknikker/ materiell</p>	<p>Dramatisere eventyr</p> <p>Skape musikk, sang og dans</p> <p>Kunnskap om ulike teknikker og formingsmateriell</p>

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Personalets ressurser, kompetanse og erfaring skal nyttiggjøres slik at innholdet i barnehagen blir slik at det gir barna vekst og utvikling. Personalet skal sammen med barn, foreldre, nærmiljø og barnehagens naturlige samarbeidspartnere, søke å utvikle barnehagen som en arena for lek, læring og utvikling.



Plan for kompetanseutvikling for ansatte 2023-2024

Høst 2023:	Vår 2024:
<ul style="list-style-type: none">• Kurs: CLASS – Tett på• Sertifisering i Class• Kurs/opplæring «Tett på», «Snakke med barn»	<ul style="list-style-type: none">•

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten, helsestasjon og helsetjenester for barn og unge slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er derfor svært sentralt for de som arbeider i barnehagen ([barnehagemeldingen](#), s. 24).

Det finnes flere suksesskriterier for et godt tverrfaglig samarbeid som: felles målsetting, realistisk syn på samarbeidsmuligheter, nytteopplevelser, kunnskap om hverandre og faktorer av betydning for en praktisk gjennomføring av tverrfaglig samarbeidet. ([barnehagemeldingen](#), s. 24).

Vi i Jongskollen arbeider tett med instanser utenfor barnehagen, og har gode rutiner for dette samarbeidet.

