

BÆRUM KOMMUNE



Årsplan 2023-2024

SLEIVERUD

BARNEHAGE



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen	2
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens pedagogiske praksis.....	3
Barnehagens pedagogiske arbeid	4
Årshjul 2023-2024	5
Barn og barndom.....	5
Demokrati	6
Likestilling og likeverd	6
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Læring	8
Lek	8
Barnehagens formål og innhold	8
Omsorg og danning.....	9
Mangfold og gjensidig respekt.....	9
Vennskap og fellesskap.....	9
Kommunikasjon og språk	9
Barnas medvirkning	10
Samarbeid mellom hjem og barnehage	10
Overganger.....	11
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	12
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	12
Fra barnehage til skole	12
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Planlegging	12
Vurdering	12
Dokumentasjon	12
Barnehagens arbeidsmåter	13
Progresjon	13
Barnehagens digitale praksis.....	13
Barnehagens fagområder	13
Kommunikasjon, språk og tekst.....	14
Kropp, bevegelse, mat og helse	14
Kunst, kultur og kreativitet	14
Natur, miljø og teknologi	14
Antall, rom og form	15
Etikk, religion og filosofi	15
Nærmiljø og samfunn	15
Kompetanseplan.....	15

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og er en felles plattform for hvordan vi drifter. Årsplanen gir informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdig og enhetlig barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og psykisk helse** er spesielle faglige satsingsområder.

TETT PÅ – Kvalitet i Bærums barnehagene



«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet

i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Dette gjennom å reflektere rundt egen praksis og øke bevisstheten rundt denne. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og legger et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Det er fokus på tre områder, emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling. I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom fagdager og refleksjon på planleggingsdager og personalmøter. Vi knytter vårt tema og arbeidsmetoder opp mot kvalitets dimensjonene for å så reflektere rundt vår praksis og utvikle den.

Vi blir også observert og får tilbakemelding på hva vi kan jobbe mer med for å øke bevisstheten rundt det å skape god barnehage kvalitet. Gjennom veiledning og reflekterende team / veiledning jobber vi med alle dimensjoner for å øke kvaliteten.

Presentasjon av barnehagen

Barnehagen ble bygget til boligutstillingen ”Bygg for fremtiden” i 1987. Den arkitektoniske utformingen særpreger barnehagen og driften. Bygget er utformet slik at det blir fokus på samarbeid og fellesskap for å utnytte lokalene og personalressursene til det beste for alle barn.

Sleiverud er en liten basebarnehage hvor barna er fordelt i fire baser.

Verket 10 barn 1-3 år, Grinda 9 barn 1-2 år, Plassen 12 barn 1-5 år og Mølla 14 barn 1-5 år. Da vi ønsker å ha barnegrupper med hele aldersspennet betyr det at barna får gå på samme base under hele sin barnehage tid her.

Sleiverud barnehage har en sammensveiset personalgruppe som sammen står på for å skape en barnehage med høy kvalitet med fokus på barns beste.

Verket: Tlf:45637798	Plassen: Tlf: 48868601	Mølla: Tlf:45875135	Grinda Tlf:45732262
Pedagogisk leder: Nina Nguyen	Pedagogisk leder: Beate Solvang	Pedagogisk leder: Per Erik Kristiansen	Pedagogisk leder: Anders Elsethagen
Fagarbeider: Linn Kristiansen Amalie Larsen	Barnehagelærer: Hilde Søvre	Fagarbeider: Francisco Roman Gry Berglund Cecilie Kløvstad	Fagarbeider: Monica Dahl Pedagogisk medarbeider: Gosia Wzorek
	Pedagogisk medarbeider: Carianne Iversen Skjønnås		Lærling Eline Ellingsgard
Tjenesteleder: Marie Lundström – 97018006			

Barnehagens pedagogiske praksis

I vårt pedagogiske arbeid ligger helhetstenkingen, med trygghet, fellesskap og vennskap som en grunnmur. Vi har fokus på hva som er det beste for barna når vi legger rammer og strukturen rundt hverdagssituasjonene. Vi gjør endringer underveis, da barnas behov endres i

løpet av barnehageåret. Vi jobber målrettet med å videreutvikle kvaliteten i barnehagen vår og å gi barna en meningsfylt hverdag
Vi ønsker å skape et inkluderende og inspirerende læringsmiljø, som utvikler robuste, trygge og livsglade barn.

Forskning viser hvor viktig tilhørighet er for at barn skal lykkes i barnehage og skole. Vi gir barna en tilhørighet på basen, samtidig får de en tilhørighet til sin aldersgruppe. Når barn opplever at de har betydning og er verdifulle medspillere i felleskapet, bygges en indre stabilitet og trygghet. De tør å utfordre seg selv og derigjennom oppleve mestring.

Vi gir barna forutsetninger til å gjøre egne erfaringer, prøve ut, lære og utforske verden i et felleskap med trygge voksne som veiledere og rollemodeller. Vi ser at det å ha mindre lekegrupper større deler av dagen gir økt tetthet av personal per barn, noe som gjør at alle barna opplever å bli sett og anerkjent oftere.

Dette gir barna større mulighet for medvirkning på sin egen hverdag, og at personalet får mer tid til å lytte og undre seg sammen med barna. Det skaper et tettere samspill og økt kontakt med hvert enkeltbarn, noe som bidrar til å styrke barnas selvfølelse. I aldersgruppene får også barna mulighet til å oppleve mestring i forhold til eget ståsted i utviklingen og samtidig strekke seg mot neste trinn.

Gjennom aldersgruppene og at vi er sammen i gata morgen og ettermiddag får barna relasjoner til flere voksne. Det skaper trygge rammer og barna opplever at de har flere voksne de kan henvende seg til. Vi er opptatt av relasjonsbyggingen mellom barn og mellom barn og voksne.

Rammeplanen er tydelig på hva som kreves av de voksne som jobber i barnehage, derfor jobber vi aktivt med voksenrollen. Gjennom å ha fokus på godt arbeidsmiljø for de ansatte, skaper vi et godt barnehagemiljø for barna.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Vi har delt opp året i fire overordnet temaer, som er vårt paraply gjennom året. Under dette jobber vi prosjekt basert, det betyr at vi i de ulike gruppene og på basene, kan ha ulike prosjekter i en tema periode. Gjennom å jobbe prosjekt basert tar vi barns medvirkning og innspill på alvor. Innholdet og lengden på et prosjekt blir regulert i forhold til barns innspill, interesse og alder.

Hvert år velges en barnebok som vi bruker aktivt i vårt pedagogiske arbeid. Bokens rollefigurer hjelper oss å engasjere og involvere barna i ulike tema og læringssituasjoner. Årets bok er «Venner» av Helme Heine.. De tre vennene Herman Hanekrone, Mattis Musevik og Svein Slafs viser oss hvordan vi kan mestre livets opp og nedturer. For ekte venne er uatskillelige og uslåelige. Deres relasjon og måte å løse ulike utfordringer, blir en aktiv del av vårt arbeid i hverdagen.

Vår litteraturgruppe utarbeider en plan for opplevelse utefra et tema som er aktuelt for barna her og nå. Det blir presentert i et skuespill som gjennom karakterene i boken skaper et engasjement for tema. Etter en opplevelse får barna i de eldste aldersgruppene delta i refleksjoner og undring rundt det som utspillet seg i skuespillet.

Årshjul 2023-2024

VENNSKAP	KULTUR OG SAMFUNN	KROPP	NATUR OG MILJØ
August 17+18 Planleggingsdager Oppstartsamtaler nye foreldre	November Foreldresamtaler	Februar Uke 8 Skolens vinterferie 6. Samefolketsdag 9. Karneval	April Uke 16. Rusken, Miljø gjennomgang (førskolebarna) Foreldresamtaler april-mai
September 5. Foreldremøte (førskolebarn etter) 18-22 Europeisk mobilitetsuke 22. BlimE dagen Uke 38 brannvern Uke 39 Miljø gjennomgang (førskolebarna)	Desember Julegrantenning 13. Luciafeiring 21. Nissefest	Mars Uke 10 temauke Grønt flagg Brannøvelse (ikke varslet) 12. Barnehagedagen 22. Verdens vanndag Uke 13 Påske	Mai 7. Dugnad – samarbeid med FAU 21. FNs verdensdag for kulturelt mangfold 31. Planleggingsdag
Oktober Uke 40 Skolens høstferie Uke 44 Besøk av gamle barn (1 klasse) 13. Fotograf 18. Refleksdagen 23. Markering av FN dagen 27. Planleggingsdag Uke 42 Tema uke Grønt flagg	Januar 2. Planleggingsdag		Juni Grønn super dag/ Grønt flagg tema uke Mangfold og livsmestring Regnbuefest Uke 23 Sommerfest barna –samarbeid med FAU

Formål

Barnehageloven, Rammeplan for barnehager og Bærum kommunes barnehagemelding gir klare overordnede føringer for barnehagens innhold og pedagogiske arbeid.

I vårt metodisk arbeid med et overordnet tema gjennom hele året, fletter vi inn alle sentrale føringer. Dette gir barna en unik helhetlig lærings situasjon.

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.



Vi gir barna en barndom der lek, læring, utforskende, vennskap og relasjonsbygging står i fokus.

Et anerkjennende, emosjonelt, trygt og utviklingsfremmende oppvekstmiljø er viktig for senere fungering i livet. Barna hos oss møter anerkjennelse for den de er, samtidig som vi hjelper dem til å utvikle seg til å forstå og ta ansvar utover egne behov her og nå. Gjennom å være sammen med barn i mindre grupper, skaper vi gode relasjoner og får tid til de gode opplevelsene og samtalene. Vi ønsker at barna skal få en opplevelse av at de er viktig for fellesskapet og gir dem verktøy som de kan bruke videre i livet. Vi vet at barna utforsker mer når de opplever mestring og det opplever vi er lettere for dem når de er i mindre grupper med barn i samme alder. Vi ser også at det å jobbe med kortere prosjekter skaper mer interesse og mestring. I fellesskapet får de mulighet til å hjelpe de yngre og samtidig strekke seg etter de som er eldre.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn.

Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likeverd betyr for oss at alle mennesker er like verdifulle, uansett behov, kjønn, språk, bakgrunn, personlighet osv. [Menneskerettighetserklæringen](#) og Barnekonvensjonen til FN står sentralt for å sikre alle mennesker grunnleggende rettigheter.

Barnehagelovens §2 gir klare føringer på hva barn skal møte i hverdagen sin i barnehagen. Det er et stort ansvar vi i barnehagene er tildelt, og mandatet skal forvaltes med største omhu og høy bevissthet. Barnehagens oppgave er å ivareta mangfoldet, utnytte det som en ressurs, ivareta og integrere ulikheter i hverdagen.

Vi vet at ved bevisst likeverdsarbeid kan vi forebygge mobbing, utenforskap og ekstremisme, frafall i skolen og psykiske lidelser. Barnehagen skal være en likeverdig barnehage for alle, uavhengig av bakgrunn. Vi gjør dette gjennom å være tett på barna, skape gode trygge relasjoner til hver enkelt barn. Vi hjelper barna til å utvikle en god selvfølelse, skape en holdning om at alle er bra nok som de er. Vi hjelper barna til å sette ord på følelser og tanker, og anerkjenner dem og deres følelser. Et tett og åpent samarbeid med foreldre er også en viktig del av dette. Vi setter fokus på at vi er ulike og at det er en styrke for hver enkelt og fellesskapet.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.



Bærum - en klimaklok kommune

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Dette jobber vi aktivt med i Sleiverud barnehage. Vi har fokus på sortering av avfall og barn lærer i barnehagehverdagen hvilken type avfall skal kastes i de ulike beholdere og hvorfor.

Hovedmål

- Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehageåret 2023/2024 vil barnehagene ha fokus på vann og hva det betyr for vår natur og oss. Vi fortsetter også å prate om hva som skjer i naturen hvis vi ikke tar vare på den. Vi vil fokusere på å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen. Dette vil bidra til at barna blir glade i naturen og øker barnas forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagelovens kapittel. 8 gir barnehagen en tydelig forpliktelse til å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø. For at alle barn skal oppleve trygge og gode dager i barnehagen, er det avgjørende at de ansatte har kompetanse i å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne det når det skjer, og vite hvordan en skal ta tak i det. Arbeidet med å fremme prososiale ferdigheter og stoppe krenkelser og mobbeatferd i barnehagen krever sensitive voksne med reflekterte tilnærminger og strategier. Bærum Kommune har en egen handlingsplan for godt psykososialt miljø i barnehagene.

[Handlingsplan, forebyggende, vold, overgrep barn og unge](#)

Vi har en bevissthet rundt hvordan vi er sammen med barna. Vi er voksne som er aktivt tilstede med barna. Det at barna hver dag er i mindre grupper, som aldersgrupper og lekegrupper, sammen med trygge voksne er et forebyggende tiltak og det bygger gode relasjoner og skaper en forutsigbarhet og trygghet. Gjennom hele dagen arbeider vi kontinuerlig for at barna skal lære å respektere og anerkjenne hverandre. I aldergruppene får vi mer tid til samtaler og refleksjon sammen med barna og kan da på enklere måte møte barna i situasjoner som kan oppleves sårende eller krenkende. Barna får da opplevelsen av å bli

hørt, og samtidig får de en forståelse av at ting kan oppleves annerledes av andre barn. Når vi har fokus på hvordan situasjonen oppleves for barnet skaper vi gode verdier sammen med barna. Dette skaper en god selvfølelse og et godt grunnlag for fremtiden.

Samtidig som vi jobber med å forebygge krenkelser og mobbing, har vi fokus på å skape robuste barn i barnehagen vår. Å kjenne på egne følelser og lære å håndtere dem er viktig for barns emosjonelle utvikling og livsmestring. Vi skal la barna få tid til å stå i følelsene sine mens vi er nær og tilgjengelig slik at vi kan sette ord på følelser, gi støtte og introduserer verktøy om hvordan håndtere sine følelser.

I år har vi ekstra fokus på det å gi barna gode verktøy til å kunne formidle opplevelser og tanker gjennom «Snakke med barn».

I forhold til fysisk helse, bruker vi aktivt kjelleren til gymaktiviteter og vårt varierte uteområde med skogen lett tilgjengelig. Vi serverer frukt og melk hver dag til barna og er sammen med barna nysgjerrig på hva som finnes i de ulike matpakkene.

Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring foregår i leken og alle våre hverdagsaktiviteter. Det er gjennom leken barna øver på livet.

Vi ser at gjennom vår struktur i hverdagen skaper vi forutsigbare dager for barna. Når barna vet hva som skal skje, kan de bruke energien og tankene på å lære nye ting. I aldersgruppene har vi mer formell læring i forhold til at vi har planlagte aktiviteter utefra vårt årshjul. Den uformelle læringen skjer i her og nå situasjoner gjennom hele dagen. Det er da viktig å skape et innhold sammen med barna, så de opplever forståelse, utvikling og mestring

Barns undring må møtes på en utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Vennskap og gode relasjoner har stor betydning for barns læringsmiljø.

Lek

Leken skal ha den mest fremtredende plassen i barns liv i barnehagen. Det er en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Barn lærer å håndtere og bearbeide hverdagssituasjoner gjennom leken. Ved å late som, går barn inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken.

Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder, språklige og kulturelle ulikheter. Vi ser at å bruke grupper som vi gjør, både i alder og på tvers skaper ulike arenaer for lek og samspill.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik

at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg og danning

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Hos oss er det viktig at barn og foreldre føler seg godt mottatt hver morgen og at barna gjennom dagen opplever lydhørhet og nærhet som bidrar til et utviklende samspill. Omsorg og trygghet er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfulle aktiviteter. Gjennom å ha fokus på relasjoner og relasjonsbygging gir vi hvert enkelt barn den omsorg de har behov for, og det kan være ulikt fra dag til dag. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Med danning menes det som skjer i barnets samspill med omgivelsene. Danning er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon og som foregår hele livet. Gjennom danning overføres verdier, normer, tanker og uttrykks- og handlingsmåter. Gjennom et aktivt samspill mellom barna og voksne skaper vi refleksjon rundt det som skjer i hverdagen. Vi voksne har fokus på våre holdninger og vår rolle som rollemodeller for barna. Vi legger vekt på dialog med barnet, viser hverandre tillit og respekt. Vi vil fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi er en barnehage med barn fra ulike land, kulturer og ulike typer av familier. Vi ønsker å støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne individuelle forutsetninger. Det er viktig at vi synliggjør variasjoner i verdier, religion, livssyn og viser til forskjeller og likheter i land og kulturer

Vennskap og fellesskap

Vi gir barna muligheten til å se at alle er forskjellige, og at det er bra at vi er forskjellige. Det å være forskjellig gjør at vi utfyller hverandre. Vi gir barna tid og rom til å hjelpe hverandre, trøste hverandre og ta vare på hverandre. Vi viser at ulikheter er en styrke og at vi kan lære av hverandre.

Vi bruker rollespill, og refleksjon sammen med barna. Voksne veileder og støtter barn så de kan klare å løse konflikter selv. Vi har samtaler og lager avtaler med barna som de lett kan kjenne seg igjen i og være med på å følge opp selv. Vi har fokus på ønsket adferd og løfter frem den, istedenfor for å bruke «ikke ord»

Vi ønsker at mangfoldet skal synes i alt vi gjør og det er noe vi jobber med å synliggjøre i hverdagen.

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan for barnehager 2017).

Bærum Kommune har utarbeidet en standard for språkarbeid i barnehagene. Den bygger på å jobbe systematisk med språkarbeid. Måter å gjøre dette på er å lese for barna, gi språkstøtte i lek og aktiviteter, hjelpe barna å sette ord på opplevelser i hverdagen og leke med språket sammen med barna.

I Sleiverud barnehage har vi stor bevissthet rundt språkarbeid, vi setter ord på det som skjer i hverdagen, bruker selvsnakk og parallell snakk. Det står mer om vår språkpraksis under fagområdet kommunikasjon, språk og tekst.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til påvirkningskraft. Det handler både om og selvbestemmelse. Medbestemmelse vil si å med andre og ha innvirkning.



og ha medbestemmelse bestemme sammen

Hos oss er de voksne interessert og tar seg tid til gode samtaler med barn, da kommer barnas tanker og ideer frem. Gjennom at vi har fire overordnede temaer har vi tenkt at barna er med på å finne de små prosjektene i hverdagen. Dette gir oss gode muligheter til å gi barn medvirkning i egen barnehagehverdag. Da får barna innflytelse, samtidig som de kan oppleve at det i barnehagefellesskapet ikke alltid blir helt slik de ønsker selv. Selvbestemmelse er å bestemme selv og ta egne valg. I barnehagen handler dette om at barna kan få velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens rammer.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. Det er viktig med et godt foreldresamarbeid og vi bruker tid på å bygge relasjon med foreldrene. Barna merker, og blir preget av relasjonen foreldrene har til barnehagen.

Vi er profesjonelle og et samarbeid går to veis, så det er viktig med åpenhet og en god kommunikasjon.

Mange religioner, kulturer og nasjonaliteter er representert i Sleiverud barnehage. Vi skal ha kjennskap til høytider, markeringer og tradisjoner hos alle og markere det på den basen det gjelder etter en dialog med dere foreldre. Vi ønsker å invitere til samarbeid for å styrke alle barnas identitet, kunnskap om mangfold.

Vi har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Fra barnehagen kan foreldrene forvente å møte personale som lytter, som behandler dem med respekt og anerkjennelse. De skal møte et personale som er tilstede og forteller åpent og reflektert om dagens innhold og hendelser.

Vi undrer oss tidlig sammen med foreldrene når vi ser at det er nødvendig.

Barnehagen forventer at foresatte behandler andre, både store og små, med respekt og anerkjennelse. At vi har en åpenhet og dere forteller om det er forandringer i barnets liv, så at vi i felleskap kan bistå barnet.

Vi oppfordrer foreldrene til å ikke bruke mobiltelefon i barnehagen, og vi forventer at barna har klær og utstyr i orden.

Barnehagen har en forventning om at foreldre/foresatte setter seg inn i den informasjon og beskjeder som sendes ut og respekter frister for tilbakemeldinger. Ofte ber vi om å få vite behov i ferier for å kunne gi personalet fri. Det sendes ut månedsbrev og vi bruker epost og SMS for informasjon.

Vi er åpne for spontane samtaler ved henting og levering av barna eller ved andre anledninger. Vi prater ikke over hode på barna, da avtaler vi en tid for samtale. Vi ønsker å behandle utfordringer raskt, i tett samarbeid. Det krever god dialog, oppmerksomhet og respekt.

Vi har flere arenaer for samarbeid, både individuelt og for basene eller alle familiene i barnehagen. Vi tilbyr to utviklingssamtaler i året, eller ved behov. Vi har også arrangementer for hele barnehagen, som sommerfester, og selvsagt foreldremøter. Vi bruker tolk ved behov på alle arenaer.

Representanter for barnehagen, foreldrene og personalet utgjør barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget gir foreldrene innflytelse i barnehagens årsplanarbeid og deltar i vurderingen i forhold til denne. Barnehagen arbeider for å få frem foreldrenes syn og ivareta deres rett til medvirkning. Ta gjerne kontakt med samarbeidsutvalgets leder dersom det er behov for det.

Barnehagen har opprettet et FAU (foreldrenes samarbeidsutvalg) – et selvstendig organ med foreldrerepresentanter fra hver base. De jobber aktivt for å styrke fellesskapet for både barn og foreldre i barnehagen vår. De har to representanter i SU, og drøfter de saker som er oppe i samarbeidsutvalget. Barnehageåret 2023/2024 er i SU representantene:

Ida Gunnarsson (mamma til Pontus på Plassen) Tlf: 45075349

Katrine Reiss (mamma til Kristine på Verket) Tlf: 97614648

Facebook

Foreldrene i Sleiverud har laget en egen Facebook-side, her kan det legges ut informasjon om arrangementer i foreldreregi

<https://www.facebook.com/groups/569726169869317>

Overganger

Vi har gode rutiner for arbeidet med å skape en trygg tilvenning når barna begynner i barnehagen. Dette er en overordnet prioritering, tilknytning og trygghet er den viktigste faktoren for barns trivsel og læring i barnehagen.

I arbeidet med overgang til skolen samarbeider vi både med skolene og de andre barnehagene i vårt nærmiljø. Dette innebærer blant annet flere besøk på skolen gjennom året og felles turer og aktiviteter med førskolebarn i andre barnehager.

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vår tilknyttingsmetode bygger på teori om en foreldreaktiv tilvenning. Det betyr at vi sammen skaper en arena der voksne og barn bygger relasjoner sammen. I tilknytningstiden deltar foreldrene aktivt i barnehagens rutiner og daglige oppgaver, de støtter sitt barn, mater, skifter bleier og er med i alle aktiviteter som skjer i løpet av dagen.. Hensikten er at foreldre og barn i felleskap blir kjent med hvordan vi har det i barnehagen. Det skaper en trygghet for både barn og foreldre når foreldrene skaper tilknytningen til barnehagen.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Ved skifte av base i barnehagen er det personalet som skaper den trygge overgangen.

Ved skifte av barnehage har vi overføringsrutiner

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Sleiverud barnehage har et godt samarbeid med nærskolen og nærbarnehagene knyttet til overgangen fra barnehage til skole. Vi har gode planer og aktiviteter knyttet til dette.

Bærum kommune har fastsatt [rutiner for overgang fra barnehage til skole](#).

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Foreldrene deltar i FAU og i individuelle samtaler/møter, i evaluerings og vurderingsarbeidet, på de punktene det er relevant. Det gjennomføres brukerundersøkelser i Bærum, dette følges opp i samarbeid med foreldrene.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for ([rammeplan](#), kap. 4).

Vurderingen baseres på brukerundersøkelsen, foreldresamtaler, tilbakemeldinger i hverdagen, trivselssamtaler med barna og personalets egne vurderinger av mål og metoder.

Arbeidet i aldersgruppene vurderes på grunnlag av periodeplanen. Bilder vil bli brukt til dokumentasjon, grunnlag for samtaler og refleksjon. Arbeidet dokumenteres gjennom månedsvise evaluering og presentasjon/ bilder av aktivitetene på tavlene i gata.

Materialet som vi bygger vurderingsarbeidet vårt på er:

- Kommunal brukerundersøkelse
- Foreldresamtaler, foreldrenes mål og forventninger
- Samarbeidsutvalget representerer foreldrerådet og vurderer barnehagens arbeid gjennom året
- Personalets vurdering av mål og planer

Månedspaner og rapporter: Bilder og tilbakeblikk på måneden som har gått og plan for måneden som kommer fra hver aldersgruppe

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet bruker varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon

Som basebarnehage har Sleiverud barnehage fire baser med barn fra 1-5 år, dette kaller vi gjerne for søskengrupper. Gjennom aldersgruppene vi har hver dag legger vi til rette for progresjon og utvikling ut fra mestringsnivå og alder.

Barnehagens digitale praksis

Dette er et område med mange nye muligheter for vårt pedagogiske arbeid. Vi skal følge en felles satsning for alle kommunale barnehager i Bærum. Planen er at et digitalt kommunikasjonsverktøy skal rulles ut i barnehagene i januar. Det heter Bærums barn.

Barnehagens fagområder

Gjennom året løftes de ulike fagområdene som satsninger i vårt temaarbeid. Slik sikrer vi at barna i tillegg til det daglige pedagogiske arbeidet får en større satsning og vektig av ulike fagområder for hver måned.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

I Sleiverud barnehage har vi fokus på de grunnleggende forutsetningene for å lære språk, som begrepstilegnelse, gjentakelser og tilrettelegging for gode samtaler og undring. I hverdagen møter barna språk hele tiden. I disse møtene skal vi være bevisste på språket vi bruker sammen med barna. Vi setter ord på de små tingene i hverdagen og fyller dem sammen med barna med et innhold de kan relatere til.

Vi kjenner til at språket har en innholdsside (hva barnet forstår), en formside (hvordan språket er bygget opp), og en bruksside (selve samtalen). Personalet må bruke denne kompetansen til å forstå hvor barns eventuelle språkutfordringer og -styrker er.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Vi er heldig som har en kjeller med puter, hinderløype og god plass for fysisk aktivitet inne. Ute har vi et lite skogsområde hvor barna får gå i ulendt terreng.

Personalet skal være aktivt tilstedeværende, støtte og utfordre, bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser. Vi viser barna interesse og bidrar til å skape rom og ideer til aktivitet ute og inne.

Vi har fokus på hygiene og lærer barna gode rutiner på dette.

Kunst, kultur og kreativitet

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Barna blir påvirket og formet av kulturen i barnehagen og den kulturen endres hvert år med nye barnegrupper. Vi er i stadig bevegelse og vi skal sammen med barna skape vår egen kultur, og barna er med på å vurdere, fornye og videreføre den. I barnehagen har vi flere faste tradisjoner gjennom hele barnehageåret. Barna lærer tradisjonelle sanger knyttet til høytidene og merkedagene. Det er viktig med faste merkedager som bygger opp om fellesskapet og samholdet i barnehagen. Det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet i barnehagen vil berike og styrke fellesskapet. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling.. Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.

Personalet har gode samtaler med barna, gir rom for, støtte og beriker barnas møter med kunst og kultur. Gjennom å være lyttende, anerkjenne og imøtekomme for barns egen tradisjonskultur, motiverer vi barn til å gi uttrykk for og bidra til at kulturelt mangfold blir til en berikelse.

Natur, miljø og teknologi

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag. Matematikk og naturfag er en naturlig del av hverdagen vår. Barna skal oppleve glede ved å ferdes ute og få innsikt i natur og miljøvern. Barn skal få en begynnende forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Barn er nysgjerrige på mye. Det å vekke nysgjerrigheten i forhold til matematikk og naturfag, kan inspirere og motivere lysten til å lære mer. Vi i barnehagen har muligheten til å møte deres nysgjerrighet, og å gi dem en forståelse og erfaring av grunnleggende begreper innen matematikk og naturfag.

Vi er miljøsertifisert gjennom Grønt flagg. Barnehagen organiserer miljøarbeidet og jobber med miljøprosjekter innen ulike miljøtemaer i henhold til miljøhandlingsplaner.

I år arbeider vi med nærmiljøet og hva vann betyr for oss og naturen.

Antall, rom og form

Barn trenger å møte og tilegne seg førmatematiske begreper for å forstå matematikk.

Førmatematiske begreper er blant annet; stor / liten, over / under, bak / foran, høy / lav, full / tom, opp / ned, høyre / venstre og så videre. Det å telle, se forskjellige former, lage mønstre, orientere seg i rommet, måle, sortere, rydde og klassifisere er også grunnleggende kunnskap for å klare å tilegne seg en forståelse av matematikk.

Vi er bevisst på å bruke alle disse begrepene i hverdagssituasjoner; «Nå står jeg bak deg», «Du kan ta på deg den stripete genseren», Se, nå er glasset ditt tomt». Det går an å være høyere enn en som er eldre enn deg. Det er fint å vite om det er høyre eller venstre side av veien vi skal gå på.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi former våre måter å oppfatte mennesker på, og de preger våre holdninger og verdier. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som representeres i barnegruppen. Grunnleggende verdier som fellesskap og omsorg for hverandre skal prege miljøet.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen representerer et viktig møtested mellom den enkelte og samfunnet. Barnehagen skal representere et miljø der alle er verdifulle og har betydning for fellesskapet. Barna skal erfare at medvirkning og muligheten til å påvirke sin egen og andres

barnehagehverdag. Gjennom turer utenfor barnehagen skal barna få nyttige erfaringer og opplevelser fra sitt eget nærmiljø, her har vi også fokus på trafikkregler.



familien
like
de har

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Område	Kompetanseheving gjennom
Tett På, Stor kvalitetssatsning for Bærumsbarnehagen I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsdimensjonene og hva som er god barnehagekvalitet.	Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte Observasjon av avdeling og tilbakemelding
Snakke med barn	Skape åpne og gode samtaler med barn
Beredskap	Førstehjelpskurs + Ny beredskapsplan